

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 55
(МБДОУ № 55)

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

МБДОУ № 55

Протокол №1 от 29.08.2025_____.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 55

_____ Е.В.Седова

Приказ №169-0 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по обучению детей
в группе предшкольной подготовки
составлена на основе программы обучения и развития детей
«Предшкольная пора»
Н.Ф. Виноградовой**

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов – 72 часов

Возрастная категория: от 4-7 лет

Вид программы: модифицированная

**Седова
Елена
Владимир
овна**

Подписано
цифровой

подписью:

Седова Елена

Владимировна

Дата: 2025.10.22

03:20:50 +03'00'

Программу составила:

_____.

г. Ростов-на-Дону

2025 год.

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Рабочая программа по подготовке детей лет к обучению в школе разработана на основе Программы обучения и развития детей «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградова. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования Российской Федерации Вента – Граф Москва 2007.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обучения основана на авторской методике Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» и предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали дошкольное учреждение.

Данная программа направлена на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений.

Цель программы:

Обеспечение возможности единого старта школьного обучения детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.

Задачи:

1. формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
2. развивать наглядно - образное и формировать словесно - логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативности мышления;
5. развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
7. формировать опыт самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) *Личностно - ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) *Культурно - ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) *Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того,

что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В данной программе выделяются 2 раздела, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Приходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.
2. Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребёнка.

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора», является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению.

Продолжительность обучения: с 15 сентября 2025 года по 31 мая 2026

Общее число занятий: 32:

- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 16 занятий;
- «Учимся родному языку» - 16 занятий;

Режим занятий: 2 дня в неделю по 1 занятию в день. Длительность занятий - 30 минут.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется два раздела:

1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».
2. Раздел «Учимся родному языку».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» представлен занятиями:

1.1.«Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями

- Салминой Н.Г. «Учимся думать. Что, зачем следует?».

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» первый год обучения

Содержание работы	Ожидаемый результат
Сравнение групп предметов - формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия; - объединение предметов в группу по общему признаку; -выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов; - сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).	Умеют выделять признаки сходства и различия. Умеют объединять предметы в группу по общему признаку. Умеют находить «лишние» элементы Умеют сравнивать группы предметов на основе составленных пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. Имеют представление о сохранении количества. Умеют устанавливать закономерность.
Числа 1-10 - знакомство с понятиями «один» и «много»; - образование последующего числа путём прибавления единицы; - количественный и порядковый счёт от 1 до 10; -сравнение предыдущего и последующего чисел, -знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 10, формирование умения соотносить цифру и запись числа 10 с количеством.	Умеют находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет. Умеют считать от 1 до 10 в прямом порядке. Умеют пользоваться количественным счётом Умеют сравнивать предыдущие и последующие числа в пределах 5. Знают цифры. Умеют соотносить цифру и количество.

Величины - формирование представлений о величинах длина предмета, объём (вместимость) жидких и сыпучих веществ; - непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объёму (вместимости); - практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки; - формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.	Имеют представление о величинах. Умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости). Умеют измерять предметы с помощью условной мерки.
Пространственно - временные представления -формирование пространственных представлений: на - над - под - слева - справа - вверху - внизу - снаружи - внутри - за - перед. -ориентировка в пространстве; -знакомство с временными отношениями; -установка последовательности событий; -части суток; -формирование умения выделять в Окружающей обстановке предметы одинаковой формы; -знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.	Умеют определять направление движения от себя. Умеют показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого предмета. Умеют определять направление движения от себя. Умеют правильно устанавливать пространственно — временные отношения, ориентируясь на элементарный план. Умеют находить последовательность событий и нарушение последовательности. Знают и свободно называют части суток. Умеют узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

1 занятия неделю

№ занятия	количество занятий	тема
1	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку
2	1	Сложение
3	1	Прямоугольник. Ломаная
4	1	Круг. Квадрат
5	1	Множества. Сравнение множеств: больше - меньше.
6	1	Счет предметов в пределах четырех.
7	1	Сложение. Знак «+».
8	1	Вычитание. Знак «-».
9	1	Число 1 и цифра 1.
10	1	Треугольник.
11	1	Число 2 и цифра 2.
12	1	Прямоугольник.
13	1	Число 3 и цифра 3.
14	1	Счет предметов в пределах пяти.
15	1	Овал. Многоугольник
16	1	Повторение. Путешествие в страну Математика

2. Раздел «Учимся родному языку» представлен занятием:

2.1. «Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Программа рассчитана на два года обучения, поэтому для успешной реализации программы необходимо проводить по 5 занятий в неделю.

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями

- Журовой Л.Е., Кузнецовой М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».

Занятие «Учимся родному языку» первый год обучения.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Расширение словаря - введение в активный словарь новых слов и понятий; -развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.	Расширение и обогащение активного словаря.
Лексическая работа - наблюдение над лексическим значением слов; - названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением речи; - развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;	Умеют называть слова предметы, признаки, действия. Понимают и могут подбирать слова с противоположным смыслом. Умеют группировать и делить слова на тематические группы
Развитие грамматического строя речи: - формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом «много») - наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов; - формирование навыка согласования слов в словосочетании.	Умеют образовывать слова с помощью суффиксов, изменяя число. Умеют образовывать однокоренные слова и выделять их из группы слов. Умеют согласовывать слова в словосочетаниях по числу, роду, падежу. Употребляют в речи предлоги. Могут составить простые предложения.

Развитие связной речи - ответы на вопросы взрослого; - пересказ текстов из 2-3 предложений; - рассказывание по вопросам педагога	Умеют ответить на вопросы взрослого. Пересказывают текст из 2-3 предложений. Составляют рассказ по вопросам взрослого
Знакомство со звуками - развитие артикуляционного аппарата; - знакомство со звуками родного языка; - развивать умение узнавать звуки, слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки	Знают звуки родного языка. Правильно их произносят. Умеют выделять согласные звуки
Работа по развитию мелкой моторики	Правильно держат карандаш. Соблюдают правила работы в тетради.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Учимся родному языку»

1 занятие в неделю

№ занятия	Кол-во занятий	тема
1-2	2	Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Штриховка.
3	1	Подготовка к обучению грамоте.
4	1	Подготовка к обучению грамоте.
5	1	Составление описательного рассказа по картине «Ежи».
6	1	Творческое рассказывание на тему «Интервью у осеннего леса».
7	1	Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка».
8-9	2	Подготовка к обучению грамоте. Звуки и буквы.
10	1	Пересказ художественного произведения. Н. Калинина «Про снежный колобок».
11	1	Подготовка к обучению грамоте. Повторение гласные и согласные звуки.
12-13	2	Согласный звонкий и глухой. Согласный твердый и мягкий
14	1	Подготовка к обучению грамоте. Буква ь как показатель мягкости согласного.
15	1	Подготовка к обучению грамоте. Буква твердый знак (ъ).
16	1	Путешествие в АБВГДйку.

Занятие «Учимся родному языку» второй год обучения.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.
Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце	Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу - звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква».	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого - педагогическое обследование: первый раз - в сентябре, после 20 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить *учителя* с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами *психолого-педагогического* обследования являются тестирование, беседа и наблюдение.

Список литературы.

1. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет.
2. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1.
3. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2.
4. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1.
5. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.
6. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества
7. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.
8. Козлова С.А. Я и мои друзья. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
9. Козлова С.А. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
10. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников
11. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов
12. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
13. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

14. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
15. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
16. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Анализ форм и создание образа. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
17. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Графика, живопись и народные промыслы. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
18. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста
19. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
20. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.