

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростов-на-Дону «Детский сад № 55»
(МБДОУ № 55)

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 55
_____ Е.В. Седова
Приказ №167-О от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования LEGO конструирования
«LEGO МИР » для детей дошкольного возраста
4-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов – 72 часа

Возрастная категория: от 4-7 лет

Седова Елена
Владимиров
на

Подписано цифровой
подписью: Седова
Елена Владимировна
Дата: 2025.10.22
03:24:30 +03'00'

Составитель :
Педагог дополнительного образования.
Мялицына О.С.

Г. Ростов-на-Дону
2025г.

Содержание:

Введение	
Пояснительная записка	стр. 3
Цель и задачи	стр.4
Продолжительность программы	стр. 5
Возрастные особенности детей	стр.5
Ожидаемые результаты реализации программы	стр.6
Календарно – тематическое планирование	стр.8
Методы и приемы	стр.8
Учебно – тематический план	стр.9
Годовой календарный план	стр.11
Список литературы	стр.12

*С ЛЕГО легче все уметь,
С ЛЕГО легче поумнеть.*

Введение

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Всегда ли мы, взрослые, внимательно и серьезно относимся к детской игре? Можем ли «на равных» играть с ребенком, выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим и корректирующим средством? Необходимость постоянного внимания к игре детей со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием психофизического развития дошкольника. (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используются ЛЕГО-технологии. Одной из них является конструктивно-игровое средство ЛЕГО, обладающее рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего – большим диапазоном возможностей.

Конструктор — «Лего» появился в 50-х годах прошлого века, он произвел революцию и положил начало бурному развитию конструкторов. В отличие от предыдущих строительных наборов, «Лего» предложил детали, которые скреплялись между собой. В результате полученные постройки были прочными и устойчивыми, что по достоинству оценили дети всего мира.

Среди разных видов технического конструирования **конструкторы**

Лего вызывают особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, куклу. Любой предмет можно сконструировать с помощью Лего!

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира.

В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря,

выстраивания монологической и диалогической речи.
Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Если ребёнок в детстве не научился
творить, то и в жизни он будет
только подражать и копировать»
Л. Н. Толстой.**

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров

объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Воспитывающие, выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется воспитываемыми в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

- ☐ по образцу
- ☐ по условиям
- ☐ по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Главной целью данной программы является:

Цель:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

- Лего-конструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста

-

- основные этапы развития способностей конструирования на примере работы с легоконструктором:

- - планирование предстоящей деятельности, представления хода работы по апперациям, описание черт окончательного результата изделия.
- - овладение элементами графической грамотности: кратко охарактеризовать модель, уметь выполнять зарисовку чертежа, описать эскиз изделия.
- - Самостоятельное конструирование.
- - Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателями и детьми.
- - Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с составленными задачами и запланированным образом.
- - Определение назначения получившегося изделия. Кроме понимания назначения изделия при конструировании учитывают функции, конкретные требования к определенному изделию.

- Игры с конструктором развивают:

- - образное мышление (мышление, которое отвечает за создание определенного образа представления ребенка воплощая этот образ в действительности, ребенок реализует задуманное);
- - пространственное мышление (малыш на практике познает различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учится понимать соответствие деталей: если один предмет выше, а другой оказывается ниже);
- - мелкую моторику, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);
- - фантазию и воображение (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д);
- - способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект).

- Продолжительность программы:

- Программа рассчитана на возраст детей от 4–7 лет.
- Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.
- Средняя группа – 30 минут
- Старшая группа – 30 минут.
- Подготовительная группа – 30 минут.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В рамках формируемой части общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации предполагается реализация образовательной деятельности с использованием LEGO конструкторов, начиная со среднего дошкольного возраста (возрастная категория с 4 до 7 лет). Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO- конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Познание», раздела «Конструирование»

Средняя группа.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать.

Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором ЛЕГО наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и склонности, знания и представления.

Старшая группа.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В старших группах дети делают сложные постройки: красивые небоскребы, замки, модели автотехники и т. д.

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. В старшем дошкольном возрасте поначалу лучше использовать уже знакомый детям конструктор LEGO Duplo (Лего Дупло). Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно предлагать конструирование по условиям: построить домик для фермера.

Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы ЛЕГО. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Подготовительная группа.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными. В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления. Лего – конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

Ожидаемые результаты реализации программы

Общие:

- ☐ ☐ Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- ☐ ☐ Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

☐ ☐ Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

☐ ☐ Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

☐ ☐ о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

☐ ☐ об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;

☐ ☐ о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

☐ ☐ о связи между формой конструкции и ее функциями.

Средняя группа:

Первое полугодие:

☐ ☐ Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;

☐ ☐ Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем;

☐ ☐ Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функции;

☐ ☐ Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;

☐ ☐ Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;

☐ ☐ Формировать умение строить по схеме;

☐ ☐ Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

☐ ☐ Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;

☐ ☐ Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Старшая группа:

Первое полугодие:

☐ ☐ Закреплять приобретенные в средней группе умения;

☐ ☐ Развивать наблюдательность, уточнить представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;

☐ ☐ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;

☐ ☐ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;

☐ ☐ Продолжать знакомить с новыми деталями;

☐ ☐ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

☐ ☐ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять

её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Подготовительная группа:

- ☐ ☐ Закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- ☐ ☐ Обучать конструированию по графической модели;
- ☐ ☐ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- ☐ ☐ Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договориться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Календарно – тематическое планирование

Обучение проходит в игровой форме по принципу «**построй и играй**».

Темы занятий разнообразны по содержанию - от простой постройки по пошаговому образцу и показу педагога до творческих тематических работ по собственному замыслу детей.

При создании постройки из Лего дети не только строят, но и выбирают верную последовательность действий, ориентируясь по технологическим картам; выбирают правильные приемы соединений, сочетают форму, цвет и пропорций.

Содержание программы

Конструирование – один из излюбленных видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные LEGO -постройки дети используют в

- в играх-театрализациях;
- в сюжетных играх;
- в экспериментировании;
- используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях;
- при подготовке к обучению грамоте;
- ознакомлении с окружающим миром;
- в познании и других видах деятельности;

Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

Формы организации

Индивидуальная работа с ребенком;

Занятия проводятся по подгруппам – 8-10 детей.

Методы и приемы

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный (педагог сообщает готовую информацию, а воспитанники воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти.)	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный является способом организации учебной деятельности, которая происходит по определенной инструкции с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично- поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Программа рассчитана на возраст детей от 4–7 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Средняя группа – 30 минут

Старшая группа – 30 минут.
Подготовительная группа – 30 минут.

Учебно-тематический план

Средней группы

№	Тема занятия	месяц	Кол-во часов
Сентябрь	1. Конструирование на тему летнего отдыха. 2. История компании «Лего». 3. Закрепить название основных деталей «Лего» 4. Игровая деятельность конструктором.	с Закреплять полученные. Совершенствовать умение работать с различными конструкторами. Закреплять умение подбирать адекватные способы соединения деталей придавая им прочность и устойчивость.	8
Октябрь	«Фермерское хозяйство» 1. Дом фермера. 2. Транспорт (трактор, комбайн). 3. Животные на ферме. 4. Конструирование по замыслу.	Совершенствовать умение работать с конструктором. Учить строить по карточке, находить сходства и различия в схемах. Вырабатывать способность заменять одни детали другими. Упражнять в умении планировать свою деятельность. Продолжать учить работать сообща Учить рассказывать о своей работе.	8
ноябрь	«Кто как готовится к зиме» 1. Дикie животные. 2. Теремок в лесу. 3. Кормушка для птиц. 4. Творческое конструирование по замыслу детей.	Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.	8
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза» 1. Строительство Резиденции Деда Мороза. 2. Весёлая тройка Деда Мороза. 3. Нарядная ёлочка. 4. А, что в мешке у Деда Мороза? (Конструирование по замыслу).	акреплять умения использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорции. Продумывать содержание постройки. Развивать творчество, навыки конструирования, воспитывать эстетический вкус. Продолжать учить работать вместе, сообща.	8
Январь	«Зимние забавы» 1. Горка. 2. Снегокат, снегоход.	Учить строить более сложные постройки из Лего-конструктора. Продолжать формировать чувство формы и пластики при создании конструкций.	8

	3. Творческое конструирование «Детский участок зимой».	Учить наращивать постройку в высоту, подбирать цветовую гамму. Продолжать учить обыгрывать постройку. Развивать эстетический вкус, воображение, память, навыки конструирования.	
февраль	«Азбука безопасности» 1. Городской транспорт. 2. Светофор. 3. Военная техника (по выбору детей) 4. Коллективное конструирование «Автопарк»	акреплять знания о городском транспорте. Закреплять ПДД о светофоре. Формировать навык о создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам. Продолжать учить работать в коллективе, учить обыгрывать совместные постройки, объединяя их в сюжетную игру. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	8
март	«Весна шагает по Земле» 1. Ледокол. 2. Цветок для мамы. 3. Скворечник для птиц. 4. Творческое конструирование по замыслу.	Учить использовать различные типы композиций создания объёмных конструкций. Учить создавать сюжетные конструктивные образы. Развивать творческую инициативу самостоятельность.	8
Апрель	«Космос» 1. Ракета. 2. Космический корабль. 3. Луноход. 4. Коллективное конструирование (космодром)	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить создавать из Лего ракеты, космические корабли, луноход. Учить отображать в работах впечатления от просмотренных фильмов, прочитанных книг, иллюстраций. Развивать логическое мышление, творческую фантазию. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.	8
май	«Кто страну родную спас». 1. укрепл. 2. Мы из будущего. 3. Насекомые. 4. Творческое конструирование по замыслу.	Воспитывать любовь и гордость своей Родины. (Постройка башен, заборы разной величины). Закреплять умение создавать крепкие постройки, соблюдая правила соединения кирпичиков.	8

		Способствовать развитию познавательного интереса, развитию творческого потенциала. Привитие навыка работы в коллективе, работы в группах, команде.	
--	--	---	--

Учебно-тематический план
Старшая группа

месяц	Тема	Цели	Кол-во часов
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
	Башня	Башня Закреплять навыки, полученные в младшей	2
	Большие и маленькие пирамидки.	Большие и маленькие пирамидки. Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору. Мостик Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	2
	Большие и маленькие пирамидки.	Большие и маленькие пирамидки. Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору. Мостик Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	2
октябрь	Веселые утята.	Веселые утята. Конструирование по образцу. Разучивать стихотворение про утят. Учить строить утят, используя различные детали	2
	Красивые рыбки	Красивые рыбки Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей	2

	Гусенок	Гусенок Учить строить из конструктора гусенка	2
	Улитка.	Улитка. Учить строить улитку. Воспитывать доброе отношения. Развивать память, мышление, внимание.	2
Ноябрь	Строим лес	Строим лес Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.	2
	Ворота для заборчика.	Ворота для заборчика. Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего – конструктора.	2
	Лесной домик.	Лесной домик. Конструирование по образцу. Учить строить дом по образцу взрослого. Распределять детали лего – конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования	2
декабрь	Конструирование по замыслу	Конструирование по замыслу Закреплять полученные навыки всех построек в собирании в одно целое. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2
	Мельница	Мельница Учить строить мельницу. Развивать воображение фантазию	2
	Грузовик	Грузовик Учить строить различные машины, используя детали лего– конструктора	2
	Дом фермера	Дом фермера Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое до конца.	2
Январь	Конструирование по замыслу.	Конструирование по замыслу Собираение всех построек в единое целое. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее	2

		описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
	Знакомство со светофором	Знакомство со светофором Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования	2
	Продолжение знакомство со светофором	Продолжение знакомство со светофором Учить правилам дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	2
февраль	Конструирование по замыслу.	Конструирование по замыслу Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
	Мебель.	Мебель. Конструирование по схеме. Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	2
	Робот	Робот Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего – конструктора.	2
март	Мы едем в зоопарк.	Мы едем в зоопарк Учить отличать хищников от травоядных животных.	2
	Слон	Слон Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	2
	Обезьяна	Обезьяна Учить строить обезьяну Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	2
	Конструирование по замыслу	Конструирование по замыслу Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2
апрель	Ракета, космонавты Рассказать о космических кораблях,	Ракета, космонавты Рассказать о космических кораблях, ракетах,	2

	ракетах, космонавтов. Учить строить ракету и космонавтов.	космонавтов. Учить строить ракету и космонавтов.	
	Самолет. Конструирование по схеме. Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части по схеме. Развивать интерес и творчество.	Самолет. Конструирование по схеме. Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части по схеме. Развивать интерес и творчество.	2
	Корабль Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.	Корабль Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.	2
	Конструирование по замыслу	Конструирование по замыслу Закреплять полученные навыки. Добавить в наши уже готовые постройки новые. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	2
Май	Грузовая машина с прицепом	Грузовая машина с прицепом Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	2
	Пожарная машина.	Пожарная машина Разные профессии Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель) Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии пожарного	2
	Поезд.	Поезд. Конструирование по схеме. Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда по схеме. Развивать фантазию, воображение.	2
	Конструирование по замыслу	Конструирование по замыслу Закреплять полученные навыки.	2

		Добавить в наши уже готовые постройки новые. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	
--	--	--	--

Учебно-тематический план
Подготовительной группы

№	Тема занятия	Цели	Кол-во часов
Сентябрь	Конструирование по замыслу (2 занятия).	Закрепить навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	4
	Рыбка	Учить строить рыбку из лего - конструктора. Развивать навыки конструирования мелкую моторику рук.	2
	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.	2
Октябрь	Беседка для фермера	Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонна), учить строить беседку.	2
	Утка. Домик с мостиком для уточки	Учить строить утку используя различные детали.	2
	Пастбище	Уточнять и закреплять знание о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	2
	Конструирование по замыслу	Закрепить навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Ноябрь	Кафе	Закреплять умение создавать сложную постройку. Воспитывать умение	2

		пользоваться одним набором LEGO.	
	Пирожные	Закрепление полученных знаний. Развитие творческой инициативы и конструкторских умений.	2
	Чаепитие для мамы	Учить конструировать чайник из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу.	2
	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Декабрь	Дед Мороз	Учить конструировать Деда Мороза из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу.	2
	Сани для Деда Мороза	Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Совершенствовать приемы для создания конструктивного образца	2
	Коллективная работа "Новогодняя площадь"	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	4
Январь	Снегокат	Развивать умение осознанно заменять одни детали другими. Закреплять навыки в создании конструкции по инструкции.	2
	Снеговик	Учить конструировать снеговика из LEGO. Закреплять умение конструировать по образцу.	2
	Коллективная работа "Зимушка, зима"	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	4

февраль	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части.	2
	Пароход	Закреплять знание о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	2
	Корабль	Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	2
	Коллективная работа "Морской бой"	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	2
март	Коллективная работа "Цветы для мамы"	Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия	2
	Избушка на курьих ножках	Закреплять ранее полученные знания в создании поделки по образцу. Формировать умение соблюдать баланс и симметрию.	2
	Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение и фантазию. Учить строить печку из конструктора.	2
	Змей Горыныч	Развивать умение передавать форму объекта средствами LEGO. Развивать творческую инициативу.	2
	Конструирование по замыслу "В гостях у сказки"	Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
	Покорители космоса	Конструирование космического корабля. Совершенствовать	2

		полученные навыки конструирование	
Апрель	Космонавт, инопланетянин (конструирование по замыслу)	Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	2
	Коллективная работа "Космическое путешествие"	Совершенствовать имеющиеся навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	4
Май	Строим лес	Закреплять умение строить деревья. Повторить отличие деревьев друг от друга. Совершенствовать навыки правильного соединения деталей.	2
	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память.	2
	Коллективная работа "Мой город"	Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	4

Годовой календарный план

1.	Продолжительность периода по оказанию дополнительного образования	Начало 03.09 Конец 31.05.
2.	Регламентированный процесс по оказанию дополнительного образования в ДОУ	Подготовительный (сентябрь) Основной (октябрь - май)

3.	Продолжительность (количества учебных недель)	72
4.	Продолжительность учебной недели	Количество занятий в неделю : Группа с 4-7 лет -2 занятия в неделю по дополнительной образовательной услуге «ЛЕГО - конструирование»
5.	Регламент образовательной деятельности по дополнительному образованию	Средняя группа – 30 минут Старшая группа – 30 минут. Подготовительная группа – 30 минут.

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.