

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростов-на-Дону «Детский сад № 55»
(МБДОУ № 55)

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

МБДОУ № 55

Протокол №1 от 29.08.2025_____.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 55

_____ Е.В.Седова

Приказ №169-0 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования «Коррекция речи»
(индивидуальные занятия с учителем -логопедом)

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов – 72 часов

Возрастная категория: от 5-7 лет

Вид программы: модифицированная

Седова
Елена
Владимиров
на

Подписано
цифровой
подписью: Седова
Елена Владимировна
Дата: 2025.10.22
03:19:41 +03'00'

Составитель:
учитель-логопед

г. Ростов-на-Дону

2025 г

Содержание

п/п №	Разделы программы	стр.
1.	I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, формы обучения, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	7
1.4	Формы обучения, содержания и план реализации мероприятий	8
1.5	Планируемые результаты	9
2.	II Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1	Учебно–тематический план	10
2.2	Календарный учебный график	11
2.3	Условия реализации программы	17
2.4	Методические материалы	17
2.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
2.6	Список литературы	19

I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, формы обучения, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами.

Индивидуальная логопедическая работа дополнительного образования облегчает подготовку к основным занятиям, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О.В., Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г.В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Актуальность:

Проблема преодоления недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии.

Специалисты по исследованию речи старших дошкольников отмечают, что у детей наблюдается недоразвитие основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического и грамматического) и недостаточная сформированность как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи, нарушение общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Наличие у детей вторичных отклонений в развитии высших психических процессов (восприятие, внимание, памяти, воображения и др.) создаёт трудности во владении необходимыми речевыми изменениями и навыками.

Максимально эффективная коррекция речевого дефекта возможна лишь при использовании многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению.

Новизна:

Новизной является создание системы игровых приемов работы с использованием ИКТ, построенной с учетом развития фонематического восприятия в онтогенезе и особенностей его развития у детей, применяемой на индивидуальных логопедических занятиях дополнительного образования, включая этапы (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики).

Программа разработана на основе: программы Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» / С.-П., «Детство-Пресс», 2020г., а также пособия для логопедов и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - /М., «Мозайка-Синтез», 2006г.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Адресат программы – дети 5 – 6 лет, одновозрастная

Объем программы – 72 учебных часов.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 15 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 года.

Форма обучения – очная

Режим занятий для детей 5 – 6 лет , 2 раза в неделю по 30 минут, 72 учебных часов.

1.2 Цель и задачи программы дополнительного образования

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если

движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосообразование и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Исходя из вышесказанного, основной **целью** данной рабочей программы дополнительного образования является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Основные задачи коррекционного обучения:

Коррекционно-образовательные:

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Учить характеризовать и различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам;
- Формировать навыки словообразования и словоизменения;
- Формировать и расширять словарный запас;
- Формировать навыки связной речи;

Коррекционно-развивающие:

- Закреплять правильное употребление грамматических категорий;
- Развивать монологическую и диалогическую речь детей;
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- Развивать мелкую и артикуляционную моторику;
- Развитие дыхания, голоса, мимической мускулатуры лица;
- Развивать психические процессы;
- Упражнять в определении места звука в словах, в делении слов на слоги.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль за речью;
- Воспитывать и прививать интерес к художественному слову;
- Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом и трудолюбие;
- Воспитывать усидчивость, умение доводить до конца начатое дело;
- Воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр, изучают различные виды ритмических рисунков, поют логопедические распевки и др.
5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей.

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа предназначена на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 70 занятий. Занятия проводятся индивидуально по графику, два раза в неделю продолжительностью 30 минут.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики.
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).
5. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
6. Дидактические игры и упражнения на развитие фонематических представлений.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения, песочная терапия.

1.3 Содержание программы

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решить проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы **систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности** и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает :

- комплексный сбор сведений о ребёнке;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- изучения развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работ

с детьми;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

1.4 Формы обучения, содержания и план реализации мероприятий

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно-диагностический

1. Сбор анамнестических данных.

2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат: Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.

Заполнение карт логопедического обследования ребёнка.

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности.

2. Формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определения задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Конструирование индивидуальных занятий коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, коррекционных программах.

2. Логопедический мониторинг, по результатам обследования.

3. Консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, овладение приёмами автоматизации корректируемых звуков.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики,

качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

В речевой карте каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

1.5 .Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.

II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

2.1 Учебно–тематический план

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики	18	5	12
2	Развитие общих речевых навыков	18	6	10
3	Развитие лексико-грамматического строя	14	6	8
4	Развитие психических процессов	10	5	5
5	Развития фонетических процессов	13	5	8
	Итого:	72	27	43

**Календарно – тематический план дополнительного образования
«Коррекция речи»**

Месяцы	Недели	Количество занятий
Сентябрь	4 – я неделя	2
	5 – я неделя	2
Октябрь	1– я неделя	2
	2 – я неделя	2
	3 – я неделя	2
	4 – я неделя	2
Ноябрь	1– я неделя	2
	2 – я неделя	2
	3 – я неделя	2
	4 – я неделя	2
	5 – я неделя	2
Декабрь	1– я неделя	2
	2 – я неделя	2
	3 – я неделя	2
	4 – я неделя	2
	5 – я неделя	2
Январь	1– я неделя	0
	2 – я неделя	2
	3 – я неделя	2
	4 – я неделя	2
	5 – я неделя	2
Февраль	1– я неделя	1
	2 – я неделя	2
	3 – я неделя	2
	4 – я неделя	1
	5 – я неделя	1
Март	1– я неделя	1
	2 – я неделя	2
	3 – я неделя	2
	4 – я неделя	2
	5 – я неделя	2
Апрель	1– я неделя	2
	2 – я неделя	2
	3 – я неделя	2
	4 – я неделя	2
Май	1– я неделя	2
	2 – я неделя	1
	3 – я неделя	2
	4 – я неделя	2
	5 – я неделя	1

Всего: 72 занятий

2.2 Календарный учебный график 5–6 лет

Период	Наименование раздела	Планируемая работа
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом	Заполнение экрана звукопроизношения. Составление индивидуального маршрута коррекции.
Октябрь	Развитие артикуляционного аппарата Формирование произносительной стороны речи.	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей)
	Развитие мелкой моторики	«Гладим кошку», «Зарядка для пальчиков», «Мышка в домике», составление фигурок из счетных палочек и веревочек, игра «Собери картинку», самомассаж.
	Развитие речевого дыхания	Вдох через нос, выдох через рот Упражнение на дыхание: «Футбол»
	Развитие фонематического слуха	Игра «Тишина», «Угадай, на чём играю», «Узнай по звуку», Игра «Шумовые баночки»
	Расширение активного словаря	«Догадайся, каким будет четвертое слово», «Кто как голос подает?», «Дети животных», «Что лишнее и почему?», «Назови одним словом».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Один-много», «Скажи ласково», «Посчитай», «Доскажи словечко», «Кто где работает», «Подбери признак»
	Развитие психических процессов	Слуховое внимание: «Послушай и повтори» (цепочка слов), «Кто лишний» Зрительное внимание: «Собери картинку», «Что перепутал художник»
Ноябрь	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука. Развитие мимических мышц: удивление, радость, восхищение... Постановка / автоматизация поставленных звуков

	Формирование произносительной стороны речи.	
	Развитие мелкой моторики	«Много мам на белом свете», Игра «Собери бусы на нитку», «Волшебный клубочек».
	Развитие речевого дыхания	Упражнение на дыхание: «Фокусник», «Буря в стакане», «Мыльные пузыри»
	Развитие фонематического слуха	Игра «Откуда звук», «Высоко – низко», «Тихо-громко». Воспроизведение слоговых рядов Деление слов на слоги
	Расширение активного словаря	«Назови части», «Придумай предложение», «Один - много», «Почему так называется?», «Кто где живет?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	Игра «Какой, какая, какое», «Что где находится?» «Близкие слова», «Чей, чья, чье?», «Доскажи словечко», «Кого я вижу? Что я вижу?» «Кто какого цвета?»
	Развитие психических процессов	Слуховое внимание: «Что подходит к весне», «Повтори за мной», «Подскажи словечко» Зрительное внимание: «Собери картинку «Весна», «Собери букет для мамы», «Составь по образцу», «Найди пару» (игротека)
Декабрь	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука.
	Формирование произносительной стороны речи.	Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков
	Развитие мелкой моторики	«Строим дом», «Лесное население», «Варим кашу».
	Развитие речевого дыхания	Упражнение на дыхание: «Снежинки», «Музыкальный пузырек», «Надуй шарик» Развитие мимики: «Хомяк-худышка»
	Развитие фонематического слуха	Игра «Одинаковые или разные», «Похлопаем», «Слоговой поезд».

	Расширение активного словаря	«Назови части», «Придумай предложение с данным словом», «Почему так называется?», «Кому что нужно?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Скажи наоборот», «Скажи по – другому», «Составь фразу», «Скажи одним словом», пересказ короткого текста
	Развитие психических процессов	«Запомни-повтори» (цепочка слов), «Доскажи словечко» Зрительное внимание: « Зоологическое лото» «Найди дорожку», «Чего не бывает?», «Путаница», «Зашумленные предметы»
Январь	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука.
	Формирование произносительной стороны речи.	Постановка / автоматизация поставленных звуков
	Развитие мелкой моторики	«Прищепки», «Веселый шнорок», «Зайцы»
	Развитие речевого дыхания	«Мыльные пузыри», «Вертушка», «Прокати карандаш», «Спрячь в ладошку»
	Развитие фонематического слуха	Игра «Доскажи словечко», «Подобрать слово в рифму», «Поймай звук», «Угадай слово».
	Расширение активного словаря	«Что лишнее?», «Один-много», «Что следующее?», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Родители птенцов», «Подбери слова», «Многозначные слова», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем
Февраль	Развитие артикуляционного аппарата Формирование произносительной стороны речи.	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей)
	Развитие мелкой моторики	«Кролик», «На водопой», «Мартышки и книжки», «Мы-солдаты», составление фигурок из счетных палочек и веревочек , самомассаж.

	Развитие речевого дыхания	Вдох через нос, выдох через рот Упражнение на дыхание: «Шторм в стакане»
	Развитие фонематического слуха	Игра «Тишина», «Угадай, на чём играю», «Узнай по звуку», Игра «Шумовые баночки»
	Расширение активного словаря	Игра «О картинке я вам расскажу», «Догадайся, каким будет четвертое слово», «Кто как голос подает?», «Как зовут тебя, малыш?», «Что лишнее и почему?», «Назови семью», «На водопое», «Кто у кого?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Один-много», «Прятки» (сложные предлоги), «Скажи ласково», «Посчитай», «Доскажи словечко», «Кто где служит», «Кому что нужно», «Подбери признак»
	Развитие психических процессов	Слуховое внимание: «Послушай и повтори» (цепочка слов), «Кто лишний» Зрительное внимание: «Собери картинку», «Что перепутал художник»
Март	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука. Развитие мимических мышц: удивление, радость, восхищение...
	Формирование произносительной стороны речи.	Постановка / автоматизация поставленных звуков (использование дисков)
	Развитие мелкой моторики	«Наши мамы», «Что весной бывает?», «Ласточка», «Наша Родина»
	Развитие речевого дыхания	Упражнение на дыхание: «Вертушка», «Музыкальный пузырек», «Мыльные пузыри»
	Развитие фонематического слуха	Игра «Где хлопнули?», «Где позвонили», «Полянка», «Высоко – низко», «Тихо-громко». Воспроизведение слоговых рядов Деление слов на слоги
	Расширение	«Назови части», «Придумай предложение»,

	активного словаря	«Один - много», «Почему так называется?», «Кому что нужно?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	Игра «Какой, какая, какое», «Что где находится?» «Близкие слова», «Чей, чья, чье?», «Доскажи словечко», «Кого я вижу? Что я вижу?»
	Развитие психических процессов	Слуховое внимание: «Что подходит к весне», «О ком стихи», «Повтори за мной», «Подскажи словечко» Зрительное внимание: «Собери картинку «Весна», «Собери букет для мамы», «Составь по образцу», «Найди пару» (игротека)
Апрель	Развитие артикуляционного аппарата Формирование произносительной стороны речи.	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков
	Развитие мелкой моторики	«Строим дом», «Лесное население», «Машина каша, «Россия»
	Развитие речевого дыхания	Упражнение на дыхание: «Загони мяч в ворота», «Музыкальный пузырек», «Шторм в стакане» Развитие мимики: надувание и втягивание щек»
	Развитие фонематического слуха	Игра «Одинаковые или разные», «Похлопаем», «Слоговой поезд», Воспроизвести слоговой ряд со сменой ударного слога
	Расширение активного словаря	«Назови части», «Придумай предложение с данным словом», «Почему так называется?», «Кому что нужно?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Живые слова», «Скажи наоборот», «Скажи по – другому», «Составь фразу», «Скажи одним словом», пересказ короткого текста

	Развитие психических процессов	Слуховое внимание: « Ушки - слушки» «Веселые задачи», «Запомни-повтори» (цепочка слов), «Доскажи словечко» Зрительное внимание: « Зоологическое лото» «Веселый лабиринт», « Чего не бывает?», «Мыслитель»(интерактивная игра), «Зашумленные предметы»
Май	Развитие артикуляционного аппарата Формирование произносительной стороны речи.	Артикуляционные упражнения для губ и языка, упражнения для постановки звука. Постановка / автоматизация поставленных звуков
	Развитие мелкой моторики	«Утренние лучи», «Бабушка и внуки», «Зайцы», Животные жарких стран»
	Развитие речевого дыхания	«Мыльные пузыри», «Вертушка», «Буря в стакане», «Прокати карандаш»
	Развитие фонематического слуха	Игра «Доскажи словечко», «Подобрать слово в рифму», «Поймай звук», «Угадай слово».
	Расширение активного словаря	«Какой, какая , какое», «Один-много», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Кому что нужно?», «Фантастический зверь», «Дом-домик-домишко- домище», «Волшебные превращения», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем

2.3. Условия реализации программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического и методического обеспечения образовательного процесса
<i>1. Технические средства обучения, оборудование</i>	
1.	• Компьютер. • Принтер • Мольберт. • Магнитная доска. • Детские столы и стулья. • Зеркало • Индивидуальные зеркала • Набор для проведения речевого обследования. • Дидактический материал по лексическим темам.

	• Набор тематических картинок. • Наборы кубиков для развития логического мышления у дошкольников «Сложи узор». • Пазлы. • Пособия для развития физиологического и речевого дыхания: паровозик, змейка, одноразовые трубочки и пластиковые стаканчики для игры «Буря в стакане». • Зондозаменители для звука [р]. • Дидактические игры на развитие грамматического строя речи, связной речи. • Мозаики, шнуровки • Су-джок.
--	---

2.4. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

2. Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

3. Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы.

Теоретический подход основывается на представлении закономерности речевого развития дошкольников.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Технологии: Информационно-коммуникационные технологии; проблемная технология; технология эмоционального погружения; здоровьесберегающие технологии.

Формы организации занятия:

Занятие — основная форма организации, в которой решаются задачи коррекции звукопроизношения.

С ребенком проводятся индивидуальные занятия.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети автоматизируют поставленные звуки.

Заключительное занятие (контрольное), завершающее тему — занятие-игра, занятие-сказка, занятие-путешествие. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Прогноз результативности:

коррекция звукопроизношения:

- развитие просодической стороны речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только в совместной деятельности с педагогом, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает развить чувство уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Созданная среда кабинета учителя-логопеда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Наличие материала отражено в «Паспорте кабинета учителя-логопеда».

2.6 Список используемой литературы

1. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» / С.-П., «Детство-Пресс», 2020.
2. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Иншакова О.Б., альбом для логопеда, М., «Владос», 2018.
4. Батаева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013 г.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры и упражнения на каждый день. Издательский Дом «Литера», 2013.
6. Косинова Е.М. «Говорим правильно», уроки с логопедом, М., Махаон, 2021.
7. Заболотная Э. Ю. Умный ребенок 5 – 6 лет. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Изд. 2-е. Ростов-на-Дону:Феникс, 2011.
9. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения, М. Махаон, 2021.
10. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
11. Володина В.С. Альбом по развитию речи, М., Росмэн, 2019
12. Пожиленко Е.А., Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста, Изд. КАРО, Санкт-Петербург, 2009
13. Максакова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» -/М., «Мозайка-Синтез», 2006г.
14. Микляева Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. М.: РИПОЛ классик, 2009г.
15. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012г.-208с.
16. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Волгоград: Учитель 2013 г.
17. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО ИД РИПОЛ классик. 2010 г.

Диски:

1. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» - издательство «Учитель» - программный продукт «Сонато-ДО».
2. Серия «В помощь логопеду» - Логопедические упражнения – издательство «Учитель».
3. «Веселая логоритмика» - музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2-6 лет – издательство «ВЕСТЬ – ТДА».
4. «Трудные звуки» - автоматизация звуков С, З, Ц, Ч, Ш, Ж, Л, Р.- издательство «ВЕСТЬ – ТДА».